

О ВНИМАНИИ У МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

До сих пор многие специалисты убеждены, что детям 3-4 лет свойственно неустойчивое внимание и ничего с этим поделать невозможно. И действительно, ребенок в этом возрасте в меньшей степени принадлежит себе, чем любому внешнему объекту, обратившему на себя его внимание. Дети переходят от одного предмета к другому, не останавливаясь ни на чем конкретном.

Так как способность концентрировать и направлять рассеивающееся внимание является основой для формирования характера, воли и суждения человека, то первоочередная задача воспитателя (мамы/бабушки/педагога) создать такие условия, которые:

- помогут ВОЗНИКНОВЕНИЮ внимания (к конкретному объекту);
- помогут СОСРЕДОТОЧИТЬ возникшее внимание к конкретному объекту на относительно длительный срок;
- сформируют способность направлять (возвращать) и концентрировать внимание на одном и том же предмете ПОСЛЕ ОТВЛЕЧЕНИЯ от него.

В Монтессори-среде эта задача с успехом решается.

Те, кто имел возможность наблюдать за детками 3-6 лет в такой среде отмечают поразительную концентрацию внимания, которая, казалось бы, не свойственна ребенку этого возраста. Кажется, невозможным тот факт, что маленький труженик в течении 40 минут занимается с одним и тем же материалом т. к. многие психологи убеждены, что детское внимание возможно завоевать не более, чем на 10-15 минут.

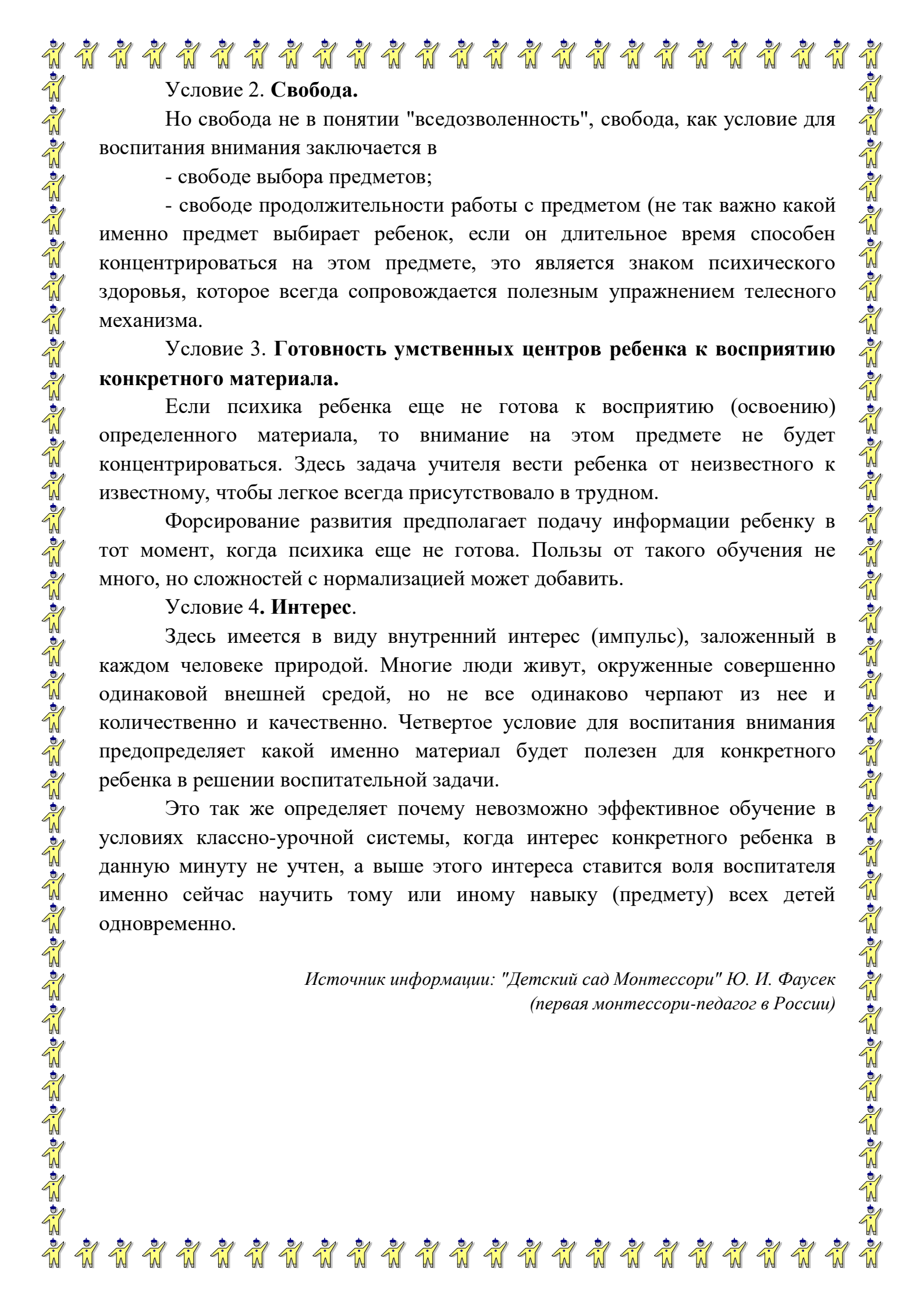
Какие условия созданы Монтессори для воспитания концентрации внимания и умения управлять этим вниманием?



Условие 1. **Особые предметы.**

Внимание привлекается не искусством воспитателя, а особым дидактическим материалом, который сформирован на основе научных (психологических, педагогических, физиологических, антропологических) знаний, многолетнего опыта наблюдений, усовершенствования и направлен на воспитание внешних чувств.

Именно эти предметы возбуждают детское внимание и стимулируют его концентрацию.



Условие 2. Свобода.

Но свобода не в понятии "вседозволенность", свобода, как условие для воспитания внимания заключается в

- свободе выбора предметов;
- свободе продолжительности работы с предметом (не так важно какой именно предмет выбирает ребенок, если он длительное время способен концентрироваться на этом предмете, это является знаком психического здоровья, которое всегда сопровождается полезным упражнением телесного механизма.

Условие 3. Готовность умственных центров ребенка к восприятию конкретного материала.

Если психика ребенка еще не готова к восприятию (освоению) определенного материала, то внимание на этом предмете не будет концентрироваться. Здесь задача учителя вести ребенка от неизвестного к известному, чтобы легкое всегда присутствовало в трудном.

Форсирование развития предполагает подачу информации ребенку в тот момент, когда психика еще не готова. Пользы от такого обучения не много, но сложностей с нормализацией может добавить.

Условие 4. Интерес.

Здесь имеется в виду внутренний интерес (импульс), заложенный в каждом человеке природой. Многие люди живут, окруженные совершенно одинаковой внешней средой, но не все одинаково черпают из нее и количественно и качественно. Четвертое условие для воспитания внимания предопределяет какой именно материал будет полезен для конкретного ребенка в решении воспитательной задачи.

Это так же определяет почему невозможно эффективное обучение в условиях классно-урочной системы, когда интерес конкретного ребенка в данную минуту не учтен, а выше этого интереса ставится воля воспитателя именно сейчас научить тому или иному навыку (предмету) всех детей одновременно.

*Источник информации: "Детский сад Монтессори" Ю. И. Фаусек
(первая монтессори-педагог в России)*